

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15» ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Директор МКОУ



**Комплексно-целевая программа**

**«Мы разные, но мы вместе»**

***«Формирование установок толерантности  
сознания и профилактики экстремизма»  
МКОУ «СОШ № 15» ИМРСК на 2015-2020гг.***

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>«Мы разные, но мы вместе» «Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма»</b>
<b>Цель Программы</b>	Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;</li> <li>- развивать способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;</li> <li>- развивать способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;</li> <li>- внедрять новые методики, формы и приемы работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2015-2020 уч. г.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, их социальная эффективность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;</li> <li>• создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;</li> <li>• восстановление национальных традиций российской культуры;</li> <li>• создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.</li> </ul>
<b>Участники реализации Программы</b>	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги-психологи школы, социальный педагог, фельдшер, педагоги дополнительного образования; инспектор ОДН; родители.
<b>Управление, контроль</b>	Мониторинг школы
<b>Формы и методы реализации Программы</b>	Фестиваль толерантности, классные часы, групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, акции.
<b>Ресурсное обеспечение Программы</b>	Бюджет школы

*«Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности».*

## **2. Пояснительная записка**

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, терпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Современный мир жесток. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Сейчас в ЯНАО проживают представители десятков религиозных конфессий. Социальные, экономические, политические, культурные факторы, влияние мировых и общероссийских тенденций в области миграции в течение ближайших лет будут способствовать дальнейшему увеличению этнического и конфессионального многообразия населения округа, области, города. Наша школа – многонациональная, здесь учатся представители нескольких национальностей: русские, татары, азербайджанцы, украинцы, башкиры и т.д.; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком, поэтому возникла необходимость создания этой программы. Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.

31 декабря 1999 г. Россия приняла план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе. Толерантность – это терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

По сферам проявления толерантность различают по следующим направлениям.

*Политическая толерантность* – терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.

*Научная толерантность* – терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.

*Педагогическая толерантность* – терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенство.

*Административная толерантность* – умение руководить без нажима и агрессии.

*Культурная толерантность* – уважение явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.

Без формирования толерантности движение к цивилизованному гражданскому обществу невозможно. Приходится констатировать, что среди молодежи достаточно широко распространились расистские, националистические настроения. Может ли школа препятствовать таким влияниям? Да. Поэтому предлагаемая программа представляет собой систему воспитания и обучения всех субъектов учебно-образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как ТОЛЕРАНТНОСТЬ (терпимость). Одним из главных документов в

работе школы по данному вопросу должна стать Программа **«Мы разные, но мы вместе» («Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма»)**.

Одним из основных направлений образовательной деятельности школы становится духовно-нравственное воспитание учащихся. В школе разработана Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) школы.

В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности Ямало-Ненецкого автономного округа, запросы семей и общественных организаций. Определены **задачи, ценности, содержание, планируемые результаты**, а также **формы воспитания и социализации** обучающихся, **взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности объединений, спортивных секций и творческих клубов.**

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

**Актуальность программы** определяется сложностью темы, поскольку в современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

В школе создаются **условия** для реализации программы *посредством* обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их

- *приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;*
- *общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;*
- *воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;*
- *развития его творческих способностей;*
- *формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.*

Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребёнку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я».

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Поэтому, принятие Федеральной целевой программы в сентябре 2015 г. «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» стало для педагогического коллектива стимулом для систематизации накопленного опыта работы и, одновременно, толчком для разработки собственной программы, посвященной проблемам толерантности. Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе

с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др. В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, **информация** о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, **представление о возможных средствах** – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, – и здесь особая и немалая проблема! – что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу.

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать **опытом толерантности**. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят **суть и содержание** воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства **сосуществования** разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится **быть готовым** к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и **факторы**, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов, сложных для ребенка, а, значит, и для педагога, немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в **поведении** — в реальных взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт ребят, его организация – основное поле деятельности педагогов, на котором они только и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавим, свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, **требующие** взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Нельзя не сказать и об **этических** границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом. Толерантность – это не равнодушие, а труд души!

### **Цель Программы:**

укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

### **Цель воспитания толерантной культуры:**

воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

### **Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:**

- развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;
- формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности школьника;
- обучение толерантности через систему школьного образования;

### **Основные направления работы:**

- Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям;
- Выделение вопросов толерантности в программах базовых предметов;
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира;
- Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

### **3. Этапы реализации комплексно-целевой программы:**

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется в 3 этапа.

**Организационное обеспечение:** создание условий для реализации программы.

#### **I. Подготовительный этап.**

*Повышение уровня гражданско-правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.*

1. Разработка комплексной программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.
2. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
3. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.
4. Социальный прогноз.

#### **II. Основной этап.**

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
  1. Участие в акциях «Береги себя для жизни», «Мы разные, но мы вместе»
  2. Декада здоровья (комплекс мероприятий).
  3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
  4. Спортивные мероприятия.
  5. Круглые столы с приглашением специалистов.
  6. Классные часы, беседы по данной проблеме.

#### **III. Аналитический этап.**

1. Анализ реализации программы.
2. Оформление отчетов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.
3. Оценка результатов.

**Механизм реализации программы** осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, родителей, детей; сотрудничество с КДН, ОДН.
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- Привлечение проблемных семей, родителей детей из «группы риска».
- Повышение роли дополнительного образования детей, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическую, интеллектуальную,

художественно-эстетическую, экологическую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую работу.

#### **Ожидаемый результат:**

- создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;
- создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;
- восстановление национальных традиций российской культуры;
- создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.

#### **Психолого-педагогическая поддержка школьников**

- Анкетирование участников образовательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций».
- Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями.
- Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
- Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни.
- Работа с родителями «Отцы против наркотиков».

#### **Участники программы**

Основным звеном программы являются учащиеся школы от 7 до 18 лет, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы, психологи школы, библиотекарь, участвующие в организации и проведении мероприятий, направленных на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

#### **Управление, контроль, мониторинг**

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет администрации школы.

**4. Циклограмма деятельности  
по реализации комплексно-целевой программы  
«Мы разные, но мы вместе»**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Участники	Ответственные
1.	<b>День Знаний.</b> Единые уроки	01.09	1-11	Классные руководители 1-11 классов; педагоги-организаторы
2.	<b>Ко Дню солидарности в борьбе с экстремизмом.</b> Участие в благотворительной акции «Подарок маленькому другу»	02.09	1-11	Классные руководители 1-11 классов; педагоги-организаторы
3.	<b>Тренинги в рамках программы “Уроки добра”:</b> «Бережное обращение», «Я не могу видеть», «Дань природе», «Нежные прикосновения», «Ты заболел?», «Цепочка спасения», «Птицы на деревьях» и т.д.	сентябрь-май	1-4 классы	Педагог-психолог
4.	<b>МО классных руководителей</b> «Толерантность – черта современного человека»»	Сентябрь	Классные руководители	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов
5.	<b>К Международному дню Мира:</b> <i>1.Классные часы:</i> «Экстремизм и патриотизм» «Вредные привычки в подростковой среде» «Права и обязанности ребенка» <i>2.Конкурс рисунков</i> «Мир-основа жизни на земле»	Сентябрь	1-11	Классные руководители 1-11 классов
6.	<b>Ко Дню пожилого человека:</b> 1.Операция «Забота» 2.Конкурс сочинений и рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»	01.10	1-11	Классные руководители 1-11 классов
7.	<b>Правовой практикум</b> «Правовые взаимоотношения в общеобразовательном учреждении», 7-е классы	Октябрь	7 классы	Соц. педагог, классные руководители, инспектор ОДН
8.	<b>День ученического самоуправления</b> «Традициям школы верны»	Октябрь	1-11	Педагоги-организаторы
9.	<b>МО классных руководителей</b> «Идеи воспитания свободной личности в образовательной системе школы».	октябрь		Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов
10.	<b>Школа классного руководителя</b> «Исполнение нормативных документов» (изучение	Сентябрь		Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов



	законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни, знание учителями нормативных документов Министерства образования и науки, приказов УО и т.п.)			
11.	<b>Ко Дню народного единства:</b> Конкурсно-интеллектуальная игра «Делами добрыми едины!»; Литературно-историческая беседа, приуроченная к Дню народного единства «Сыны Отечества. Минин и Пожарский» 5-8 классы	4 ноября	1-11	Классные руководители, учителя истории
12.	<b>К Международному дню толерантности</b> <b>Месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтою о мире живем»:</b> 1. Участие в школьном конкурсе «Кухни народов России и мира» 2. Тематические праздники с представлением разных республик: «Мы разные, но мы вместе»; «Доброта спасет мир» 3. Классные часы: «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» «Что значит уважать другого» «Движение к взаимопониманию» «Расы, народы, нации» «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»; «Толерантность – это гармония в многообразии»; «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира»; «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности» 4. Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!» 5. Конкурс рисунков: «Мы - вместе!»	Ноябрь-декабрь	1-11	Классные руководители 1-11 классов, воспитатели ГПД
13.	<b>Познавательная программа</b> «Путешествие в ...» Праздники детей в разных странах	Осенние каникулы	1-11	Классные руководители, воспитатели ГПД
14.	<b>Ко Дню Матери:</b> 1. Школьные тематические линейки 2. Оформление праздничных газет «Мамы разные нужны!» 3. Праздничный вечер «В кругу семьи».	28.11	1-11	Классные руководители 1-11 классов; педагоги-организаторы
15.	<b>Общешкольное родительское</b>	Сентябрь		Зам по ВР, социальный

	<b>собрание</b> «Роль семьи и школы в воспитании детей» (Ознакомление с законодательством РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной розни)			педагог, классные руководители 1-11 классов
16.	<b>Беседа для обучающихся</b> по ознакомлению законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни (статьи УК РФ и Конституции РФ)	Декабрь	8-11	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители 8-11 классов
17.	<b>День принятия генеральной ассамблеей ООН декларации о правах лиц</b> , принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. 1.Классные часы, уроки, викторины, конкурсы стихов, рисунков, сочинений о правах человека ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека 2.Акция «Мы - за мир!»	декабрь	7-11	Учителя истории, педагоги-организаторы
18.	<b>Мероприятия, посвященные годовщине ЯНАО</b> 1-11 классы	декабрь	1-11	Учителя истории, педагоги-организаторы
19.	<b>Мероприятия, посвященные Дню Конституции России</b> 1-11 классы; 10 декабря - День прав человека Правовая игра «Гражданином быть обязан!»	10.12-12.12	1-11	Учителя истории, педагоги-организаторы, социальный педагог
20.	<b>Классные часы</b> , посвященные дню международных объятий	21.01	1-11	Классные руководители, воспитатели ГПД
21.	<b>МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА:</b> 1.Карнавал для учащихся начальной школы. 2.Новогодняя сказка в начальной школе. 3.Игра-путешествие «На Родине Деда Мороза. 4.Классные мероприятия «Новый год на разных континентах». 5.Классные часы: «Время милосердия, доброты и всепрощения» 6. Новогодние представления для 5-7, 8-11 классов	декабрь	1-4 5-7 8-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы
22.	<b>Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда</b>	январь	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы
23.	<b>МО классных руководителей</b> «Планирование воспитательной работы»	январь		Зам по ВР, классные руководители 1-11

	во II полугодии. Подготовка месячника военно-патриотического воспитания».			классов, педагоги-организаторы
24.	<p><b>Участие в месячнике гражданского и патриотического воспитания молодежи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лично-командное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди образовательных учреждений города</li> <li>• Лично-командное первенство по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки среди образовательных учреждений города</li> <li>• Торжественное вручение паспортов</li> <li>• Городской этап военно-патриотической песни «Память»</li> <li>• Смотр строя и песни</li> <li>• Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>• Изготовление праздничных открыток к 23 февраля</li> <li>• Книжная выставка «Отчизну грудью заслоняем» 1-11 классы</li> </ul>	январь-февраль	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы
25.	<p>Участие в мероприятиях, проводимых в рамках <b>Международной экологической акции «Спасти и сохранить»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс творческих работ учащихся: «Благословляю Вас, леса!»</li> <li>• Открытие Международной экологической акции «Спасти и сохранить»</li> <li>• Конкурс творческих работ учащихся: «Зеленая Планета – здоровая Планета»</li> <li>• Конкурс творческих работ учащихся</li> <li>• Фотоконкурс «Удивительный мир природы глазами детей»</li> </ul>	март-апрель	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы, учителя естественно-научного цикла
26.	<p>Проведение в школе <b>Единых дней правовых знаний:</b>  <i>Беседы, лекции:</i>  «Неформальные объединения молодежи»,  «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» (8-11</p>	Ноябрь-декабрь	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы, учителя истории, социальный педагог

	<p>кл.);          Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних:          Изучение на уроках истории, обществоведения и права документов: «Всеобщая декларация прав человека», Конституция РФ. (7-11 кл.);  <i>Кл. часы:</i> «Права и ответственность человека», «Знаем ли мы закон?», «Что такое Фан – клуб». (5-9 кл.);  <i>Беседа – тренинг</i> «Как сказать НЕТ» (8 кл.)  <i>Беседы:</i> «Кто мой друг» (4-5 кл.), «Толерантность в подростковой среде» (7-9 кл.), «Мои права» (6-11 кл.), «Подросток и вредные привычки» (8-11 кл.),          «Толерантное поведение – бесконфликтное общество» (10-11 кл.), «Что такое права человека и как ими пользоваться» (10-11 кл.);</p>			
27.	<p><b>Всемирный День здоровья.</b>          Спортивные игры          Беседа о ЗОЖ, режиме дня (1-4кл.)          «Вредные» привычки (5-8 кл.)          Конкурс творческих работ: «Невыдуманные истории о настоящем спорте», «Спортсмены на войне», «Мой спортивный кумир»</p>	апрель	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы, учителя физкультуры
28.	<p><b>Ко Дню Космонавтики:</b>          Классные часы, посвященные полету первого полета человека в Космос.          Игровые программы «Космический марафон»;          Тематические линейки-презентации</p>	апрель	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы, учителя географии
29.	<p><b>Всемирный день музеев.</b>          Классные часы, экскурсии, походы в музеи, театры</p>	11.05--18.05		
30.	<p><b>К годовщине Великой Победы:</b>          1. Оформление и выпуск газет «Этот день мы приближали, как могли!»          2. Встреча с ветеранами Вов          3. Праздник «Этот праздник со слезами на глазах»          4. Акция «Подарок-поздравление ветеранов ВОВ»          5. Конкурс рисунков «Мой город готовится к празднику Победы!»          6. Конкурс рисунков на асфальте «Все</p>	I – II недели	1-11	Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы

	дети – за мир на Земле!», «Мой город готовится к празднику Победы!»			
31.	<b>Праздник прощания с начальной школой</b>	20.05		Зам по ВР, классные руководители 4-х классов, педагоги-организаторы
32.	<b>Праздник Последнего Звонка.</b>	25.05		Зам по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы
33.	<b>Выпускные вечера</b>	июнь		Зам по ВР, классные руководители 11 класса, педагоги-организаторы

## 5. Источники информации для педагогов и родителей

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа//Толерантность и общественное сознание в России. – М.: 1998.
2. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-ва, 2005. – 120с.
3. Корнеева Е.Н. Нестандартные дети. Интегративная регуляция образовательного взаимодействия школьников с ЗПР, детей из семей мигрантов, учащихся с признаками одаренности – Ярославль.: Академия развития, 2007. – 144с.
4. Николаева Е.И. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2010.- 160с.
5. О смыслах понятия «толерантность»//Век толерантности. 2001. №1. С. 5-6
6. Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008. – 172с.
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/авт. Сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123с.
8. Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
9. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с.
10. Толерантность в межкультурном диалоге/под ред. Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко – М.: 2005. - 372с.
11. Тыртышная М.А. Лучшие сценарии школьных праздников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 256с.
12. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»//Век толерантности. 2001 №2 С11-25.
13. Формирование толерантности личности в полиэтнической образовательной среде./под ред. В.Н. Гурова – М.: 2004. – 240с.

## Источники информации для учащихся

1. «Другой, другие, о других». Методические рекомендации по работе с книгами серии «Детский проект Людмилы Улицкой». /Под редакцией Е.Н.Муравьевой - Москва, НФ «Пушкинская библиотека», 2008.
2. «Большой взрыв и черепахи» / А.Гостева – Издательство ЭКСМО.
3. «Ленты, кружева, ботинки...»/ Р.Кирсанова – Издательство ЭКСМО.
4. «Семья у нас и у других»/ В. Тименчик – Издательство ЭКСМО